

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس پایه**

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### **مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)**

- عنوان درس : روش پژوهش در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
- نام و نام خانوادگی اساتید درس: دکتر فروزان رضاپور ، دکتر سعید بشیریان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری 1/5 واحد ،  عملی 0/5 واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دانشجویان دکترای تخصصی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
- زمان درس: نیمسال دوم سال تحصیلی 1401-1402
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی همدان

مباحثی که توسط دکتر سعید بشیریان تدریس می شود:							
ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
1	ملاحظات و چالشهای بنیادین در روشهای پژوهشی ارتقاء سلامت	دانشجو قادر باشد : تحقیق در سیستم های بهداشتی را توضیح دهد. اهمیت پژوهش در ارتقاء سلامت را بیان کند. چالش های عمده پژوهش در حوزه سلامت را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
2	طراحی مطالعات مداخله ای در ارتقاء سلامت	دانشجو قادر باشد: اهمیت مطالعات مداخله ای در ارتقاء سلامت را شرح دهد. انواع مطالعات مداخله ای در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را توضیح دهد. مراحل طراحی مطالعات مداخله ای را بیان کند. یک مطالعه مداخله ای را طراحی کند.	شناختی	سخنرانی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
3	جامعه هدف و نمونه گیری مفهوم جامعه و نمونه- برآورد حجم نمونه- عوامل تعیین کننده در حجم نمونه- روشهای نمونه گیریمعایب و مزیت روشها- خطاهای نمونه گیری- خطای نوع یک و دو	دانشجو قادر باشد: مفهوم جامعه و نمونه و ضرورت نمونه گیری را بیان کند. انواع نمونه گیری را نام ببرد. روش برآورد حجم نمونه را شرح دهد. خطای نوع اول و دوم را توضیح دهد.	شناختی و عاطفی	سخنرانی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	ژورنال کلاب
4	تدوین طرح پژوهش- فرضیات- ابزار سنجش	دانشجو قادر باشد:	شناختی	سخنرانی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش	پرسش و پاسخ

<sup>1</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>2</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>3</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>4</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

	فرضیات در مطالعات تبینی و توضیحی	انواع فرضیات تحقیق را توضیح دهد. روشهای آزمون فرضیات را شرح دهد.				پاورپوینت و تخته وایت برد	
5	-تحلیل همبستگی- تحلیل های رگرسیونی	دانشجو قادر باشد: روش های تحلیل رگرسیونی و کاربرد آنها را در آزمون فرض را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	
6	تحلیل و گزارش آزمونها و مدل‌های رگرسیونی	دانشجو قادر باشد: نحوه تحلیل و نتایج مد های رگرسیونی را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	
7	تحلیل مسیر	دانشجو قادر باشد: تحلیل مسیر را توضیح دهد. مدل علی نظری را شرح دهد. متغیر های درونزاد و برنژاد را شرح دهد. مراحل و مفروضات تحلیل مسیر را شرح دهد. مزایا و محدودیتهای نرم افزارهای تحلیل مسیر را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	
8	تدوین طرح پژوهش-و آزمون فرضیات در مطالعات علی مقایسه ای (مقایسه میانگینها و نسبت ها)	دانشجو قادر باشد: روشهای تحلیل در مطالعات علی مقایسه ای را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	
<b>مباحثی که توسط دکتر فروزان رضاپور تدریس می شود:</b>							
9	کلیات در مورد مطالعات کیفی	دانشجو قادر باشد: -خصوصیات مطالعات با رویکرد کیفی را توضیح دهید. -دانشجو بتواند تفاوت کلی مطالعات کیفی و کمی را توضیح دهد. -دانشجو بتواند انواع مطالعات کیفی را نام ببرد. -دانشجو بتواند در مورد کاربرد هر یک از انواع رویکردها در مطالعات کیفی توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث گروهی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	

10	انواع مطالعات کیفی	دانشجو قادر باشد: -تفاوت نمونه گیری در مطالعات کیفی و کمی را توضیح دهد. -دانشجو بتواند انواع نمونه گیری در مطالعات کیفی را نام ببرد. -دانشجو بتواند در مورد آنالیز داده های کیفی توضیح دهد. -دانشجو بتواند راجع به اعتبار مطالعات کیفی و همچنین خصوصیات ویژه گزارشهای کیفی توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی و پرسش . پاسخ و بحث گروهی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	آزمون پایان ترم
11	مطالعات ترکیبی Mixed Method	دانشجو قادر باشد: -راجع به کلیات و ساختار مطالعات ترکیبی و کاربرد این مطالعات توضیح دهد. -دانشجو انواع مطالعات ترکیبی را نام ببرد.	شناختی	سخنرانی و پرسش . پاسخ و بحث گروهی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	آزمون پایان ترم
12	مطالعات ترکیبی Mixed Method	دانشجو قادر باشد: -راجع به هر یک از خصوصیات و مفاهیم مهم در مطالعات ترکیبی توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی و پرسش . پاسخ و بحث گروهی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	آزمون پایان ترم
13	مطالعات ترکیبی موازی همگرا	دانشجو قادر باشد: -راجع به خصوصیات و ساختار مطالعات ترکیبی موازی همگرا توضیح دهد. -دانشجو بتواند راجع به کاربرد مطالعات ترکیبی موازی همگرا توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی و پرسش . پاسخ و بحث گروهی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	آزمون پایان ترم
14	مطالعات ترکیبی متوالی توضیحی	دانشجو قادر باشد: -راجع به خصوصیات و ساختار مطالعات ترکیبی متوالی توضیحی شرح دهد. -دانشجو بتواند راجع به کاربرد مطالعات ترکیبی متوالی توضیحی شرح دهد.	شناختی	سخنرانی و پرسش . پاسخ و بحث گروهی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	آزمون پایان ترم
15	مطالعات ترکیبی متوالی اکتشافی	دانشجو قادر باشد: -راجع به خصوصیات و ساختار مطالعات ترکیبی متوالی اکتشافی توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	آزمون پایان ترم

					دانشجو بتواند راجع به کاربرد مطالعات ترکیبی متوالی اکتشافی توضیح دهد.		
16	مطالعات ترکیبی تبدیلی و مطالعات ترکیبی چند مرحله ای	دانشجو قادر باشد: - راجع به خصوصیات و ساختار هر کدام از مطالعات ترکیبی تبدیلی و مطالعات ترکیبی چند مرحله ای توضیح دهد. - دانشجو بتواند راجع به کاربرد هر کدام از مطالعات ترکیبی تبدیلی و مطالعات ترکیبی چند مرحله ای توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	آزمون پایان ترم
17	مطالعات ترکیبی Embedded Design و نحوه نوشتن پروپوزال میکس متد	دانشجو قادر باشد: - راجع به خصوصیات و ساختار و کاربرد مطالعات ترکیبی Embedded توضیح دهد. - دانشجو بتواند نحوه نوشتن پروپوزال میکس متد را توضیح دهد. دانشجو بتواند در بخش عملی یک پروپوزال در خصوص مطالعات میکس متد ارائه دهد.	شناختی و روانی- حرکتی	سخنرانی و بحث گروهی و کار گروهی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	آزمون پایان ترم و ارائه پروپوزال

## بخش عملی :

- طراحی و اجرای یک پروپوزال میکس متد شامل یک مطالعه کیفی و یک مطالعه کمی توسط دانشجویان با استفاده از مباحث آموخته شده در درس

## شیوه نمره دهی:

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>5</sup>	میزان امتیاز از کل
کار عملی	-	-	8 نمره
ژورنال کلاب	-	ارائه در کلاس	2 نمره
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	طبق برنامه آموزش	آزمون تشریحی	8 نمره

<sup>5</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

2 نمره	پرسش و پاسخ- لیست حضور و غیاب	در طی جلسات	مشارک در بحث و حضور فعال در جلسات
20 نمره	--	--	مجموع

## منابع:

1. Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. John W. Creswell. SAGE Publication, third edition, 2009.
2. Research methods in health promotion. Richard A. Crosby, Ralph J. Diclement, Laura F. Salazar, Jossey-Bass, first edition, 2006.
3. Streubert Q.J and Carpenter. Qualitative Research in Nursing. 2011
4. Holloway, I. Qualitative Research in Health Care. 2005
5. Qualitative Research in Practice. Stories from the field. Darlington Y, 2002
6. Qualitative Methods in Public Health. A field guide for applied research. Elizabeth T. Robinson, USA, 2005 (Electronic book).
7. Glanz K. and Oldenberg B.(1997). Relevance of health behavior research to health promotion and education. In handbook of Health Behavior Research, D. Gochman, ed, 143-161.
8. Glanz K, Moddock JE.(2000) On Judging models and theories: research to health practice, psychology and public health. J Health Psychol.5:151-55.
9. Glanz K.(2002) Perspectives on using theory: past, present and future. In: Glanz K, Rimer B, Lewis FM, eds. Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice. 3th ed.Jossey-Bass, Inc 5455-58.